

**План мероприятий по
повышению качества общего
образования в МОУ «Пушкинская
СОШ»
на 2025-2026 у.г.**

Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2025-2026 учебный год

Цели:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.
4. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов.
6. Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей 9 и 11 классов по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся школы не ниже прошлого года.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

Проблема	Меры по устраниению	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по общеобразовательным программам	<p>Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток.</p> <p>Беседы по организации режима подготовки домашних заданий</p>	<p>Активизация мотивации обучения.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p>	
Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	<p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Адаптация к обучению по новым предметам.</p>	
Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	<p>Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами.</p> <p>Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.</p>	Увеличение числа призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных конкурсов.	
Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий.</p>	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.	

<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>Организация текущего повторения материала.</p>	<p>Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p>	
<p>Проблема успешного проведения итоговой аттестации</p>	<p>Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. Индивидуальные дополнительные занятия. Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА. Психологическое сопровождение ГИА.</p>	<p>Успешная итоговая аттестация.</p>	
<p>Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность.</p>	<p>Организация индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>Отсутствие оставленных на повторное обучение</p>	<p>.</p>

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь В течение года(по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам.	
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители ШМО	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	
3	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих	
4	Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, классные руководители	Устранение трудностей в учебе.	
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	

6	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	
7	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	
8	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении	
9	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Успешная сдача ГИА.	
10	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	
11	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	
12	Организация сотрудничества с родителями по вопросам	В течение года.	Классные руководители,	Повышение родительской мотивации к	

	качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).		администрация.	осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	
13	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	В течение года.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	
14	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	
15	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август- сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	
16	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья	Июнь-август	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	
17	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течении года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	

Работа с учителями школы по повышению качества образования.

	Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
1	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. - Расширение базы наглядных пособий. -Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ 	Август	Зам. директора по УВР, учителя	<p>Четкость в организации режима занятий,</p> <p>Адаптация учащихся к учебному году.</p>	
2	<p>Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p>	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, администрация	<p>Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</p>	

	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами Аттестации за предыдущий год и с			Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.	
	проблемами по подготовке детей к ГИА. Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.				
3	Анализ результатов текущего контроля. Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Проведение дополнительных занятий по	Октябрь	Зам. директора, учителя	<p>Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества знаний.</p> <p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>-Развитие у детей метапредметных знаний.</p>	
4	Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. Проведение предметных недель Подготовка проектно-исследовательских работ.	Ноябрь	Зам. директора, учителя	<p>Возрастание престижа знаний среди обучающихся.</p> <p>Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>Активизация контроля родителей за успеваемостью своих</p>	

	<p>Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>Индивидуальные встречи-беседы с учителями- предметниками.</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>			<p>детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий,</p>	
5	<p>Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах.</p> <p>Работа школьных методических объединений.</p>			<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями .</p> <p>Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>	
6	<p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p> <p>Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и анализ их результатов</p> <p>Корректировка программы подготовки к ГИА</p>	<p>Декабрь - Апрель</p>	<p>Зам. директора, учителя, классные руководите ли</p>	<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</p> <p>Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>	

7	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний.	Май	Зам. директора, учителя, классные руководители	Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». Повышение качества знаний	
8	Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. Консультирование по вопросам ГИА. Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за			по предметам, находящимся на контроле администрации. Четко организованная успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Совершенствование учебно-	
	учебный период.			тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества проводимых уроков.	
9	-Анализ результатов ГИА.	Июнь	Зам. директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.	

	Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	1-е классы	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2	2-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе .Индивидуальные беседы, 	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3	3-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4	4-е классы	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.

5	5-е классы	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	Сбор информации об испытываемых трудностях. Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6	6-е классы 7-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. Повышение учебной мотивации.
7	8е классы	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. Разработка комплекса мер, развивающих учебную	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.

			мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	
8	9ые классы	Проблема успешной итоговой аттестации. Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.

9	10 класс	<p>Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО.</p> <p>Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</p>	<p>Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации.</p> <p>Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.</p> <p>Создание ситуации успеха в учебе.</p>	<p>Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.</p> <p>Качественное овладение знаниями.</p> <p>Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.</p>
10	11 класс	<p>Проблема успешной итоговой аттестации.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА.</p>

Работа с родителями по повышению качества образования.

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Август	Классные руководители Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к Новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о	В течение года	Классные руководители.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания

	способах повышения успеваемости.		Учителя- предметники.	Совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя- предметника.	В течение года	Классные руководители. Учителя- предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА

